



Tanulmányok alatti vizsgák tehetők az alábbi időszakokban:

1. január 20-25.
2. május 31-június 14.
3. augusztus 21-31.

Kerettantervek 2020-2021. tanévre

Szakképző iskola/szakközépiskola

9. évfolyam: 2020. évi PTT szerint

<https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt>

10-11. évfolyam: 2016. évi kerettantervek szerint

https://www.nive.hu//index.php?option=com_content&view=article&id=731

Technikum/szakgimnázium

9. évfolyam: 2020. évi PTT szerint

<https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt>

10-11. évfolyam: 2018. évi kerettantervek szerint

https://www.nive.hu//index.php?option=com_content&view=article&id=933

12-5/13. évfolyam: 2016. évi kerettantervek szerint

https://www.nive.hu//index.php?option=com_content&view=article&id=731

Közismereti kerettantervek:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_szakkepzes



I. HELYI TANTERV

I.1. A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk helyi tanterve a kerettantervek kiadásáról és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) számú EMMI rendelet alapján készült.

I.2. Tankönyv, taneszköz kiválasztás elvei

A tankönyvrendelést – a munkaközösségek véleményének kikérésével – az tagintézmény-vezető által megbízott tankönyvfelelős készíti el a jogszabályokban meghatározott határidőig.

A tankönyvek kiválasztásánál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- a tankönyvválasztás alapjául az Oktatási Hivatal által összeállított és közzétett hivatalos tankönyv-jegyzék szolgál
- a tankönyv:
 - feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak,
 - legyen összhangban a kerettantervvel,
 - legyen a tanulók számára könnyen használható, jól tagolt,
 - legyen alkalmas az önálló ismeretszerzésre, képességfejlesztésre,
 - tartalmazzon a szemléltetéshez szükséges ábrákat, rajzokat, grafikonokat, szemelvényeket, forrásanyagokat,
 - a tananyag feldolgozása tegye lehetővé a differenciált tanulási folyamatot.
- az ingyenes tankönyvellátásra jogosult diákok számára a tankönyveket az iskolai könyvtár állományából biztosítjuk
- a tankönyvek kiválasztásakor minden esetben figyelmet fordítunk az ingyenes tankönyvellátásra jogosult diákok tankönyveinek biztosítására
- a tankönyvrendeléskor fontos szempont a normatív tankönyvellátás költségeinek tervezhető nagysága
- az ingyenes tankönyvellátásra jogosult tanulók tanév végén vagy a tanulói jogviszony megszűnésekor tankönyveiket az iskola könyvtárosának kötelesek leadni
- az a tanuló, aki alanyi jogon nem jogosult tankönyvtámogatásra, méltányossági kérelemmel fordulhat az intézményvezetőhöz.

I.3. A NAT és a kulcskompetenciák

Kiemelt feladatunknak tartjuk tanulóink kulcskompetenciáinak fejlesztését. Ennek érdekében a 9. évfolyamon a tanév első hónapjában kompetenciafejlesztő tevékenységet végzünk. Az azonos tantárgyat tanítók azonos tanmenet alapján végzik munkájukat. A hozzáadott értéket a bemeneti illetve a program végén a kimeneti mérések mutatják.

A tanév során minden évfolyamon munkánk részét képezi a folyamatos kompetenciafejlesztés.

A kulcskompetenciákra épülő kiemelt feladatok tantárgyanként:

I.3.1. Osztályfőnöki óra

A szakközépiskolában folyó nevelés-oktatás célja, az osztályfőnök munkájának kiemelt feladata, hogy a tanulók alkalmassá váljanak az önálló, felelős döntéseken alapuló, folyamatosan fejlődő,



NÓGRÁD MEGYEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
SZONDI GYÖRGY TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA

2660 BALASSAGYARMAT, RÉGIMALOM U. 2.

TEL: 35/501-600 WEB: www.szondi-bgy.hu E-MAIL: szondi@szondi-nmszc.hu

megújuló alkotómunkára, a termelési, szolgáltatási és más társadalmi értékteremtési folyamatok alakítására, a munkaerőpiac elvárásainak teljesítésére, valamint felsőfokú tanulmányok megkezdésére. Ezen feladatokban a kulcskompetenciák használatának gyakoroltatása és a felmerülő konkrét problémák megoldásainak kiemelkedő szerepe van. Ezért valamennyi kulcskompetencia fejlesztése részét alkotja az osztályfőnök nevelő munkájának. Az osztályközösségének és az osztályba járó diákoknak a mindennapi élet során használniuk és gyakorolniuk kell a kompetenciákat.

A mindennapi életben felmerülő problémák megoldása során fejlődik szociális és állampolgári kompetenciájuk. Ennek fejlesztése folyamatosan történik osztályfőnöki órákon, mikor folyamatos, kölcsönös, sokoldalú és a legkülönbözőbb témákra kiterjedő kommunikáció folyik tanár-diák és diák-diák között. Megtanulják a véleményük kifejtését, érvelést, pontos helyzetelemzést, egymás tiszteletben tartását.

A kommunikációs nevelés célja, hogy a tanulóknak kialakuljon a különféle beszédműfajok felfogásának és alkalmazásának, a konfliktusok felismerésének és megítélésének képessége. Alakuljon ki a helyes és kreatív nyelvhasználat a társadalmi és kulturális tevékenységek során, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben. Ezzel fejlődik anyanyelvi kompetenciájuk, megtanulják, hogy a különböző szituációkban hogyan fejezzék ki magukat, hogyan találják meg a helyzet által követelt legcélravezetőbb nyelvi megoldásokat. A tanuló rendelkezzen azzal a képességgel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben kommunikálni tudjon.

Valamennyi évfolyam osztályfőnöki tantervében szerepel az alapvető etika és a demokrácia, közélet témakör. Célunk, hogy az alapvető etikai normák, a társadalmi együttélés szabályai valamint a demokratikus gondolkodás és a konfliktusok és a problémák demokratikus eszközökkel történő megoldása képességgé, sőt szükségletté váljon az egyén számára. Miután ezeket a készségeket az iskolai élet minden színterén gyakorolják diákjaink, az osztályfőnöki órák feladata a felismert és megtanult tevékenységformák és értékek tudatosítása. Ily módon ezeken az órákon fejlesztjük szociális és állampolgári kompetenciákat.

Minden évben legalább egy alkalommal az osztályok osztálykirándulást szerveznek osztályfőnökeikkel. A kirándulások szervezésében és lebonyolításában a diákok fontos feladatot vállalnak. Részt vesznek a szervezésben, a megfelelő helyszín kiválasztásában, előzetesen felkészülnek az adott térség látnivalóira, ismerkednek az adott táj történelmével, élővilágával, népművészetével. Így fejlődik kezdeményezőképességük, hon és népismeretük, esztétikai és művészeti tudatosságuk. Ez utóbbi célt szolgálja az is, hogy osztályaink minden tanévben meglátogatnak aktuális kiállításokat, megtekintenek színházi előadásokat, meghallgatnak koncerteket. Minden évben részt vesznek tanulói csoportok külföldi kirándulásokon. Ezeken a kirándulásokon fejlődik idegen nyelvi kompetenciájuk, hiszen szükségessé válik a tanult idegen nyelvek valós élethelyzetekben való használata. A mindennapi életben adódó különböző feladatok, a közösen kitűzött célok elérése érdekében vállalt és végzett egyéni feladatok fejlesztik matematikai, a digitális valamint a vállalkozói kompetenciákat, illetve segít a hatékony önálló tanulás képességeinek a fejlesztésében. A különböző évfolyamokon folyamatosan szerepel az eredményes tanulás és a pályaválasztás, pályaorientáció témaköre. A 9. évfolyamon, heti 1 órában kifejezetten tanulásmódszertant is tanítanak. Ezeken az órákon, kiemelt fejlesztése folyik a hatékony önálló tanulás, a tanulás tanítása, az önismeret fejlesztése kompetenciáknak. Nagy figyelmet fordítanak az



énkép és az önismeret fejlesztésére, az ezekkel a témákkal kapcsolatos tudatosság erősítésére. Valamennyi évfolyam osztályfőnöki tantervének része a viselkedéskultúra fejlesztése. Cél a mindennapi együttéléshez nélkülözhetetlen civilizációs szokások kialakítása. Az órák keretében célként fogalmazza meg a konfliktusok kezelésének megbeszélését. Valamennyi évfolyamon az osztályfőnöki órák tantervének kiemelt anyaga az egészségnevelés. Ezeken az órákon kiemelt feladat az egészséges életmód elemeinek megismertetése, az egészséget veszélyeztető tényezők megismertetése, olyan mentálhigiéniai technikák gyakoroltatása, amelyek segítségével a veszélyek elkerülhetők illetve csökkenthetők. A tanulók rendelkezzenek saját fizikai és mentális egészségére vonatkozó ismeretekkel, megértse az egészséges életvitelnek ebben játszott meghatározó szerepét. Az egészséges életmódra nevelésben szolgálni kell a tanulók testi, lelki és szociális fejlődését, az egészséges életvitel megalapozását. Ezeken az órákon gyakorlatilag valamennyi kulcskompetencia fejleszhető és fejlesztendő, de kiemelt figyelmet kap a természettudományos kompetencia, a saját test működésének megismertetésével, az egyén és a környezet kölcsönhatásainak vizsgálatával. A családi életre nevelés kultúrájának célja, hogy megtanítsa arra, hogy miként célszerű családban élni, milyennek kell lennie annak a közösségnek, amelyben életük nagy részét töltik, mi a felelőségük és kötelességük benne. Az emberi tevékenység mindennapi színtere a család, amelyben a gyermek első, közvetlen tapasztalatait szerzi. Ennek vizsgálata adja az elsődleges ismereteket a megfelelő életvitel kialakításához.

Összegezve az osztályfőnök által koordinált nevelőmunka valamennyi kulcskompetenciát fejleszti, és minden kiemelt fejlesztési területtel foglalkozik, természetesen összhangban az iskolai élet összes színterével, a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások teljes körével, tiszteletben tartva az életkori sajátosságokat.

I.3.2. Magyar irodalom

A magyar irodalom tantárgy tanítása alkalmat kínál valamennyi kulcskompetencia fejlesztésére. A kulcskompetenciák fejlesztésének jellege és megvalósítása azonban nem egyenlő mértékű.

Kulcskompetenciák

Anyanyelvi kommunikáció

- Igény az anyanyelv megismerésére, fejlesztésére, helyes és kreatív használatára
- Szövegértés - szövegalkotás különféle műfajú szövegek segítségével
- Énkép, önismeret - szerepazonosság, empátia
- Hon- és népismeret - a nyelv szerepe a kollektív tudat fejlődésében
- Európai azonosságtudat, egyetemes kultúra - művelődéstörténeti és stíluskorszakok nyelvi sajátosságainak megfigyelése, értelmezése
- Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés - az irodalmi szövegek vitára alkalmas helyzeteinek segítségével
- Az eredeti alkotások és fordításuk összevetése

Digitális kompetencia

- Tájékozódás a világhálón, adatgyűjtés, prezentáció készítése irodalmi művek elemzésére, értelmezésére
- Web2.0 alkalmazások használata



- Sulinet SDT irodalom tananyagrendszerének ismerete, használata
- IKT, IST, SDT pcs. használata
- Infokommunikációs eszközök használatának elsajátítása (pl. aktív tábla)

Hatékony, önálló tanulás

- Az egyéni vagy csoportos tanulás megszervezése az irodalmi művek megismerése és elemzése során (csoportmunka, fórum, vita)
- Az információ megosztásának képessége a szövegértelmezésben, műelemzésben
- Reflektív tanulási szokások kialakítása
- Memoritertanulási stratégiák fejlesztése

Szociális kompetencia

- Konfliktusok felismerése és elemzése, értelmezése az irodalmi alkotásokban
- Együttműködés és vitakultúra fejlesztését szolgáló feladatok alkalmazása
- Egyén és közösség viszonyának felismerése, értelmezése az irodalmi művek segítségével

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

- Az egyéni és csapatmunkában (pl. projektfeladat) történő munkavégzés modellezése
- A tervezés, szervezés és megvalósítás hármasságának életszerű helyzetekben történő alkalmazása (kockázatvállalás, tapasztalatok értékelése) az irodalmi művek elemzésére kialakított munkaformákban

Esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképeség

- Az irodalmi és művészeti korszakok esztétikai elveinek és értékeinek megismerése, rendszerezése, értelmezése A médiális folyamatok esztétikai sajátosságainak felismerése, értékelés (pl. irodalom filmen)
- Ízlés - közlés - esztétikum megjelenése az irodalmi szövegekben
- Modern és kortárs művészeti, esztétikai kifejezőeszközök felismerése, értelmezése (stílusgyakorlatok az irodalomórán)
- Az irodalom határterületeivel való együttműködést biztosító alkotások elemzése (irodalom-film, irodalomszínház, irodalom-képzőművészet, irodalom-zene)

Idegen nyelvi kommunikáció

- Az irodalmi művek eredeti és fordításnyelvi változatainak összevetése elsősorban lírai szövegek vagy műrészletek segítségével

Matematikai kompetencia

- A logikus, analitikus gondolkodásmód fejlesztése az irodalmi és művelődéstörténeti korszakok, műnem-műfajkérdések és a poétikai eszközök felismerésében, értelmezésében
- A logikus érvelés folyamatának megismerése és alkalmazása a szóbeli és írásbeli szövegalkotásban
- Rendszerező táblázatok, modellek, struktúrák alkalmazása a szövegértelmezésben és szövegalkotásban (pl. szereplők szereplő csoportok viszonya, jellemfejlődés, ok-okozati viszonyok)

Természettudományos kompetencia



NÓGRÁD MEGYEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
SZONDI GYÖRGY TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA

2660 BALASSAGYARMAT, RÉGIMALOM U. 2.

TEL: 35/501-600 WEB: www.szondi-bgy.hu E-MAIL: szondi@szondi-nmszc.hu

- A kronologikus irodalmi és művelődéstörténeti ill. stíluskorszakok tudományos háttérének elemzése, értelmezése, csatolása a művészeti, esztétikai kapcsolóponthoz (pl. Felvilágosodás -Descartes - Racionalizmus stb.)
- Etikai kérdések értelmezése a tudományos fejlődés és az emberi tényező kölcsönhatásában (pl. utópia-ellenutópia)

Kulcskompetenciák és fejlesztési területek egymásba fonódnak, egymást feltételezik és kiegészítik. Az anyanyelvi kompetencia fejlesztése egyszerre cél és eszköz az irodalom tantárgy tanítása során. A 4 évfolyamos képzésre kialakított helyi tanterv kronológiai, műnemi, műfaji felosztása lehetőséget kínál arra, hogy a tőle elválaszthatatlan anyanyelvi kompetencia fejlesztésére mód nyíljon. Az egyes tananyagelemek (irodalmi művek) megértése, elemzése alapvetően kommunikációs feladat. Ennek megfelelően a szövegértés, szövegalkotási feladatok az anyanyelvi kompetenciafejlesztés szempontjai szerint alakulnak.

A digitális kompetencia fejlesztése az iskolai és házi infokommunikációs eszközök használatán alapul. Az elmúlt években részben befejeződött tartalomfejlesztési programok nyújtotta lehetőségeket a tanórán és a tanórán kívüli tanítási és tanulási folyamatban egyaránt ki lehet használni. Az SDT és a hozzá tartozó programcsomag az egyéni, csoport- és projekt munkák lehetőségét is megteremti. A Web 2.0 és a Wiki rendszerek, ill. oktatási keretrendszerek (pl. Think.com) használata az ismeretek és képességek fejlesztésére egyaránt alkalmas, ennek megfelelően használata ajánlott. Hatékony, önálló tanulást biztosító kompetenciafejlesztés a hagyományos és digitális taneszközök használatával egyaránt elérhető. Az irodalomórák munkaformáinak megválasztásában a tananyag specialitásait figyelembe véve az egyéni, pár és csoportmunka, vitafórumok és projekt feladatok használata az eddigi gyakorlatnak megfelelően tovább folyik. Az infokommunikációs eszközök segítségével kitágult tanulási és tanítási tér (pl. virtuális osztályterem) kihasználására a helyi tantervben szereplő tananyagelemek alapján kerül sor.

A szociális kompetencia fejlesztése összetett feladat. Az irodalmi művek elemző értelmezésében az egyén és közösség viszonyának felismerése, értelmezése túl az adott jelenség társadalmi és kulturális szerepén az egyén önmegértésének lehetőségét is biztosítja, ezért a beszélgetések, viták ennek szolgálatában is állnak. Az irodalmi művek megértése a különböző nézőpontok megismerésével és elfogadásával biztosítható, amelyet az együttműködés, a személyes előítéletek leküzdése és a kompromisszumra való törekvés jellemez.

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia fejlesztésére kialakított feladatok az elemző készség és a hatékony kommunikáció együttesére épülnek. Az egyéni, páros és csapatmunkában (pl. projekt feladat) történő munkavégzés a tananyagelemek bármelyikének feldolgozására alkalmas. A munkaforma kiválasztásakor a tervezés, szervezés és megvalósítás összehangolására kell törekedni. Az esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképeség leghatékonyabban a műalkotások elemző értelmezése során fejleszhető. E folyamatban központi szerepet kap a saját nézőpont összevetése mások véleményével, a nyitottság, az érdeklődés és a kreativitás. A tevékenységek célja, hogy a tanulók a művészi és hétköznapi esztétikum párhuzamba állításával jobban eligazodjanak a világban és a civilizáció történetének egyes szakaszait megismerve a kulturális örökség hordozóivá váljanak. Idegen nyelvi kommunikáció fejlesztésének lehetősége az irodalomtanításban, hogy a műalkotások eredeti nyelvi világával is megismerkedjenek a tanulók,



NÓGRÁD MEGYEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
SZONDI GYÖRGY TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA

2660 BALASSAGYARMAT, RÉGIMALOM U. 2.

TEL: 35/501-600 WEB: www.szondi-bgy.hu E-MAIL: szondi@szondi-nmszc.hu

majd ezeket összevetve a fordítással/sokkal az irodalmi szövegek összehasonlításával és elemzésével az egyes nemzeti kultúrák elemeit is megismerjék.

A matematikai kompetencia fejlesztése elsősorban az elemző, értelmező, rendszerező tanítási és tanulási folyamatban lehet eredményes. Ennek megfelelően pl. a korszakbevezetők, szövegelemzési gyakorlatok során a logikus gondolkodás és rendszerező modellek, vázlatok, ábrák, diagramok, folyamatábrák felhasználásával alakítható kompetenciafejlesztési feladatsor. A vizsgára való felkészülés elengedhetetlen feltétele a rendszerező összefoglalás, így a helyi tantervben rögzített kísérettségi, ill. a kétszintű érettségire való elkészülés szolgálatába állítható a fejlesztés. A természettudományos kompetencia fejlesztése közvetetten valósul meg az irodalomtanításban. A kronologikus rendszer vagy a műnemi-műfaji tematika azonban az európai nézőpontú művelődéstörténeti és kulturális korszakolás elemeinek figyelembevételével megkerülhetetlenül foglalkozik a társtudományok adott jelenségrendszerével. Az irodalmi és művészeti korszakok bevezetőiben, ill. olyan korok világának tanulmányozásakor, ahol a természettudományos ismeretek írott szövegei még nem váltak el a klasszikusan vett szépirodalomtól (pl. ókor) az ismeretek lényegi elemi tárgyalásra kerülnek, alakjai a tananyag lényeges elemét képezik. Másrészt a természettudományos gondolkodás ismeretei nélkül bizonyos irodalmi alkotások értelmezése bizonytalanná válhat, így a kereszthivatkozások biztosítása kötelező feladata a tanító tanárnak (pl. Felvilágosodás - Pascal, Descartes módszere stb.). Ennek megfelelően a többi tantárggyal, tudományterülettel való együttműködés alapfeltétel.

Az anyanyelvi oktatás alkalmat kínál valamennyi kulcskompetencia fejlesztésére. Az anyanyelvi műveltség azért is olyan fontos feladata az oktatásnak, mivel a diákok ezen a nyelven sajátítják el a tananyagot, a szövegértés segítségével kerül sor az információk feldolgozására és rendszerezésére.

A fent említett kompetenciákat és azok fejlesztését erősen befolyásolja a tanulói közösség kulturális igénye. Köztudott, hogy az ifjúság körében a zenének és a filmművészetnek komoly hatása van. Természetes, hogy a jó iskola él ezen művészeti ágak nyújtotta kulturális lehetőségekkel. A diákok egy része súlyos kulturális hátránnyal rendelkezik, ehhez társul még a szegénység és az élményhiány. Gyakran ezek a hiányosságok esetleg közömbösséggel társulnak. Mindezeket a gondokat az iskola igyekszik a meglévő lehetőségeivel kompenzálni. Éppen ezért az érzelmi élet gazdagítása, valamint a személyiségfejlesztés meghatározó szerepet tölt be. Az irodalmi műveltség elsajátítása közben a diákok megismerkednek olyan élethelyzetekkel, erkölcsi problémákkal és speciális magatartásformákkal, amelyeket saját életükben is alkalmazhatnak.

Az integrált oktatás kapcsán megtanulhatják megérteni és tolerálni az őket körülvevő diákok másságát, megtanulhatják a helyes viselkedési mechanizmusokat, de sok esetben saját nehézségeiket is vállalniuk kell.

A tanulási nehézségekkel küzdő diákokat rá kell tudni vezetni a helyes útra, hogy a számukra nyújtott felmentésekkel éljenek. Ahhoz, hogy az iskola a diszlexiás tanulókat fejleszteni tudja, igen nagy szükség van az érintett tanuló hatékony közreműködésére és a szülő sikeres támogatására.

A diszlexia olyan tünetegyüttes, amely lehet veleszületett betegség, de kialakulhat konfliktussal terhelt családban, ahol a gyermeket sokk éri. A diszlexia olvasási nehézséget jelent, melynek során a tanuló igen nehezen, és gyakran rengeteg hibával tanul meg olvasni. Ez a probléma főleg a tanulási fázisban okoz nehézségeket. Mivel ezek a gondok megértési deficittel is párosulnak, ezért a diákot



általában nem ajánlatos felolvasásra felkérni, mert ez számára igen nagy gondot jelent. Az érettségi vizsgán a diák és szülője előzetesen kérheti, hogy számára a feladatot a felügyelő tanár olvassa fel, ezzel is elősegítve annak megértését. Nagyobb gondot okoz a diszgráfia, amely írásbeli nehézséget takar. Ez a tünetegyüttes rendkívül sokszínű. A diák írásképe a szépírástól a „hierogrifáig” terjedhet, de nem ez az igazi gond. Erre a hiánytünetre jellemző a betűkihagyás, hangzóátvetés, toldalékelhagyás, mássalhangzótörvények figyelmen kívül hagyása, helyesírási hibák tömkelege, stb. Az ilyen diák nem képes az érettségi vizsgán szöveget szerkeszteni, fogalmazni. Az ilyen gondokkal küszködő diákoknak egy szakértői bizottság előtt kell számot adniuk „tudásukról”. A nevelési tanácsadó szakértői bizottsága szakvéleményt állít ki, melynek figyelembe vételével az iskola igazgatója állít ki felmentést a tanuló számára, melynek értelmében a diákot felmenti az írásbeli számonkérés alól, és helyette szóbeli vizsgát engedélyez. Ezeket az engedélyeket három évenként meg kell újítani. A felmentés manipulálása miatt nem lehet a 12. évfolyamon már diszlexiás felmentést kérni, ha nincs előzménye a tünetegyüttesnek, nem adják meg a felmentést. Mivel a diszlexia nem magányos tünet, előfordul, hogy a helyzetet bonyolítja még egy beszédhiba /dadogás, raccsolás, szájzár stb./, amely a vizsgázó feleletét kissé megnyújthatja. Ezek a hiánybetegségek nem csak a magyartanárnak okoznak gondot, hanem valamennyi tanár szembe kerül ezzel a nehézséggel. Speciális, jól képzett szakemberekre van szükség, az ilyen problémák megoldásában. A rátermett kollégák továbbképzését az iskolának biztosítani kell, hogy az iskola naprakész felkészültséggel rendelkezzen.

I.3.3. Magyar nyelvtan

Kulcskompetenciák

Anyanyelvi kommunikáció

- Igény az anyanyelv megismerésére, használatára, fejlesztésére
- Szövegértés- szövegalkotás Helyes és kreatív nyelvhasználat
- Énkép, önismeret Hon- és népismeret
- Együttműködés a történelem, társadalmi ismeretek, idegen nyelv tantárgyakkal

Digitális kompetencia

- Tájékozódás a világhálón
- A digitális feladatok elvégzésében való jártasság
- SDT megismertetése, használatában való jártasság
- Új feladatok létrehozásának készsége Kreativitás
- Együttműködés az informatika tantárggyal

Hatékony, önálló tanulás

- Kitartó tanulás
- Az egyéni vagy csoportos tanulás megszervezése
- Az idővel és információval való hatékony gazdálkodás
- A szükségletek és lehetőségek felismerése
- A tanulás folyamatának ismerete: új ismeretek szerzése, feldolgozása, beépítése és útmutatások keresése, alkalmazása
- Motiváció, magabiztosság



Szociális kompetencia

- Közösségi beilleszkedés
- Harmonikus életvitel
- Hatékony együttműködés másokkal
- Együttműködés az etika tantárggyal

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

- A tágabb környezet megismerése
- Képesség a lehetőségek megragadására
- Tudás, kreativitás, újtásra való beállítódás
- Kockázatvállalás
- Tervek készítése és végrehajtása

Esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképesség

- Esztétikai megismerés, ill. elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezésének fontosságát elismerni
- A tradicionális művészetek nyelvének ismerete, használata
- A média nyelvének ismerete, használata
- Modern művészeti kifejezőeszközök ismerete, használata
- Együttműködés az irodalom, ének-zene, tánc-dráma, rajz és vizuális kultúra, média tantárgyakkal
- Más kultúrák megértése

Idegen nyelvi kommunikáció

- Nyelvi különbözőségek és egyezések megismerése, felismerése
- Igény más nyelvek megismerésére Nyelvi folyamatok és tevékenységek fontossága

Matematikai kompetencia

- Modellek, struktúrák alkalmazása, ill. ezek alkalmazására való törekvés
- Az emberi tevékenység okozta változások megértése A fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség

A magyar nyelv tantárgy tanítása során valamennyi kompetencia fejleszthető, habár nem egyenlő mértékben. Leginkább az anyanyelvi kommunikáció, valamint az irodalom tantárggyal való koncentráció miatt az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciáinak fejlesztésére alkalmas. A fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megfelelő kifejezése és értelmezése szóbeli és írásbeli formában az anyanyelvi kompetencia lényege. Ugyanakkor magában foglalja a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben. Mindez az anyanyelv elsajátításának eredménye, ami egy folyamat. Természeténél fogva kapcsolódik az egyén kognitív képességének fejlődéséhez. A megfelelő szókincs, a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismeretét igényli. Mindez a szóbeli kapcsolattartás fő típusait, a különféle irodalmi és nem irodalmi szövegeket, a különféle nyelvi stílusok fő sajátosságait, a nyelv és a kommunikáció változásainak ismeretét jelenti különböző helyzetekben. Törekedni kell arra, hogy a tanuló rendelkezzen azzal a képességgel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben megfelelően



kommunikáljon szóban és írásban, kommunikációját figyelemmel kísérje, és a helyzetnek megfelelően alakítsa. Szükséges képesség megkülönböztetni és felhasználni különféle típusú szövegeket; megkeresni, összegyűjteni és feldolgozni információkat; különböző segédeszközöket használni; saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni. A pozitív attitűdjelenti a kritikus és építő jellegű párbeszédre való törekvést, az esztétikai minőség tisztelgését és mások megismerésének az igényét. Ehhez fontos tudni a nyelv másokra gyakorolt hatását, a társadalmilag felelős nyelvhasználat jelentőségét.

A magyar nyelv természete, alkalmazása rokon az iskolában tanult idegen nyelvekével a nyelvi modellek, panelek miatt. Így a nyelvek tanítása hasonló; ugyanakkor az idegen nyelv nem anyanyelv (reflexnyelv) volta miatt eltérések is mutatkoznak. Ezek tudatosítása fontos feladat. A tudatos nyelvhasználat, annak igényes volta társadalmi követelmény is. Az idegen nyelvek ismeretével, más kultúrák megismerésével a saját kultúránk megismerése iránti igény erősödik meg; fejlesztésének akarata a nyelvművelés fontosságában jelentkezik. Az abban való részvétel az énkép reális alakulását is segíti. A nemzetbe tartozás, az egyéni és közösségi kötelezettségek, feladatok tudatos vállalása visszahat a nyelvhasználat változására.

Önálló, hatékony tevékenységekkel kell motiválni a tanulókat a nyelvi ismeretek, készségek fejlesztésére. Akarniuk kell tanulni, változni és változtatni. A szövegértési és szövegalkotási feladatok erre alkalmasak. A tanulók különféle szövegeket (beleértendő a szépirodalmi is) értelmeznek. Tudniuk kell ezeket transzformálni. A szövegalkotás terén készülnek jövőbeli társadalmi szerepükre is. Módjukban áll az önkifejezés, ennek fejlesztése.

A változó világ tudatos megismerésére kiemelten jelenik meg a digitális eszközök tárháza. A tömegkommunikáció alkalmazására, alakítására fel kell készülniük a tanulóknak. A tanítási módszerek közül kiemelkedik az internet használata. A Sulinet Digitális Tudásbázis meglévő anyagai, az önállóan elkészíthető, bővíthető ilyen természetű anyagok mind tanári, mind tanulói; akár egyéni, akár páros, akár csoportos, akár frontális tanításra-tanulásra alkalmazhatók.

A többi tantárggyal való együttműködés alapfeltétel. A tanulóknak kell, hogy egyesüljenek azok a készségek, képességek, amelyek egy-egy tantárgy tanulásában megjelennek. A magyar nyelv gyakorlati ismerete, alkalmazása a cél. A kellő ismeretek elsajátításán túl a társadalomban jól kommunikáló embereket szeretnénk. Ez egyben elvezet a helyes konfliktuskezeléshez, az egyén boldogulásához.

I.3.4. Történelem

- Szóbeliség erősítése, a vitatkozás - érvelés helyes technikájának elsajátítása;
- Az információk rendszerezése, feldolgozása megfelelő segédeszközök segítségével. A forráskritika alkalmazása;
- A fenntartható fejlődés koncepciója az emberi múlt tükrében. Egyén és nemzet helye a globalizáció világában;
- Az integráció fontossága, folyamata;
- A multikulturális világ bemutatása történelmi példákon keresztül;
- A demokrácia alapelvei, működése és normái. Az egyéni szabadságjogok kérdése;
- A művészetek kultúraformáló szerepe a történelmi korokban;

- A magyarság sorsa a Kárpát-medencében és a magyarországi kisebbségek helyzete;

I.3.5. Emberismeret és etika

Az emberismeret az etika és a pszichológia alapfogalmainak, értelmezési kereteinek bemutatásával járul önismeretünk elmélyítéséhez. Betekintést nyújt az embert másokhoz és önmagához, a társadalomhoz és a természethez fűző szellemi kapcsolatok világába. Segít tudatosítani az ember sorsától elválaszthatatlan értékdilemmákat, megismerteti az erkölcsi vitákban használatos érvelésmódokkal, fejleszti az önálló tájékozódáshoz, a felelős döntéshez, a mások álláspontjának megértéséhez szükséges attitűdöket és képességeket.

Kulcskompetenciák

A hatékony és az önálló tanulás kompetenciái

- Ismeretszerzés különböző írásos forrásokból.
- Információk gyűjtése adott témához könyvtárban.

Anyanyelvi kommunikáció kompetenciái

- Kérdések önálló megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban.
- Társadalmi-történelmi problémák felismerése és megfogalmazása, a tanult ismeretek problémaközpontú elrendezése.
- A lényeg kiemelése írott és hallott szövegekből.
- Az információforrások kritikus kezelése.
- Beszélgetés és vita egy-egy emberismereti, társadalmi, történelmi témáról. A tárgyilagos érvelés és a személyeskedés megkülönböztetése. Saját vélemény érthető megfogalmazása. Mások véleményének türelmes meghallgatása, érvelésének összefoglalása és figyelembevétele.

Szociális és állampolgári kompetencia

- A tanultak elhelyezése az időben a kiemelt időpontokhoz képest.
- Események, jelenségek, tárgyak, személyek stb. időrendbe állítása.
- Elemezzék a globális problémák, mindenekelőtt az ökológiai válság és az információs forradalom társadalmi-történelmi összefüggéseit;
- Ismerkedjenek olyan köznapi és kiélezett élethelyzetekkel, konfliktusokkal, amelyek rávilágítanak az erkölcsi értékminőségek és az emberi helytállás jelentőségére, illetve az azokkal kapcsolatos problémákra.
- Ismerjék az alapvető fogyasztói magatartásmintákat.
- Egy konkrét példán keresztül tudják értelmezni a reklám és marketinghatások szerepét.

I.3.6. Matematika

A kompetencia az ismeretek és attitűdök komplex egysége. A matematikai kompetencia hozzásegíti a diákokat az élő és élettelen környezet jelenségeinek és folyamatainak megismeréséhez, az összefüggések, kölcsönhatások feltárásához, a természettudományos gondolkodás fejlődéséhez. A matematikai kompetencia fejlesztésével alapvető célunk, hogy a tanulók alkalmassá váljanak folyamatosan fejlődni a szakmai területeken és a munkaerőpiac elvárásainak megfelelően értékes alkotómunkát végezni, felsőfokú tanulmányokat megkezdni. Nem elhanyagolható szempont a



piacgazdaság keretei között a mindennapi életben fontos és alkalmazható gazdasági, pénzügyi technikák elsajátíttatása sem.

A matematikaórákon külön hangsúlyt fektetünk a hétköznapi élet problémáinak felismerésére, a problémák átfogalmazására a matematikai szaknyelvre, a feladat helyes megoldására, az eredmény értelmezésére és visszairására a hétköznapi problémákra. Mindezekhez szükséges a szövegértés, a helyzetfelismerés és nagyon fontos elemként a konkrét matematikai tárgyi ismeretek, hiszen tárgyi tudás nélkül nem lehet képességeket fejleszteni. Ezért elengedhetetlenül fontos a korábban szemléletesen kialakított fogalmak megerősítése, bizonyos fogalmak definiálása, általánosítása. Csak ezzel együtt képzelhető el annak a képességnek a fejlesztése, amivel tanulóink az ismert összefüggéseket alkalmazni tudják a gyakorlati problémák megoldása során, és hogy kifejlődjön a képességük felismerni ugyanazon összefüggések alkalmazhatóságát más témakörökben. A mindennapi élet problémáinál legtöbbször előforduló matematikai területek:

- Aritmetika és algebra
- Geometria
- Logika
- Kombinatorika
- Valószínűség-számítás, statisztika

Alapvető kompetenciának tartjuk, hogy a tanulók tudják felismerni, hogy egy adott probléma milyen tananyaghoz kapcsolódik, és hol kell keresni a megfelelő összefüggéseket.

Aritmetika és algebra

A felsoroltak közül ennél az anyagrésznél a legfontosabb a lexikális tudás; cél az összefüggések és képletek biztos ismerete. Ezek elsajátításához fontos a tanórai gyakoroltatás és az, hogy a tanulók minél többször oldjanak meg önállóan feladatokat, hiszen a cél a gyakorlatban, illetve más tantárgyaknál való alkalmazás. Kompetenciák:

- A valós számkör biztos ismerete, a számkörben megismert műveletek gyakorlati alkalmazása, a zsebszámológép biztos használata.
- Az elemi függvények ábrázolása a koordináta-rendszerben és a legfontosabb függvénytulajdonságok meghatározása. Ez a kompetencia nagyon fontos a különböző gyakorlati helyzetek leírásánál, szélsőérték-problémák megoldásánál.
- A százalékszámításban való jártasság elengedhetetlenül fontos kompetencia a termékárak százalékos változásának meghatározásában, amortizációs költségek, adó, áruforgalmi adó kiszámításában.
- Napjainkban igen fontos szerepe van a mértani sorozatok témakörnél tanult ismereteknek: pénzügyi befektetések esetén hozam meghatározása, kölcsön felvételek esetén a törlesztési részletek és kamatok kiszámítása, valamint a megtérülési idő megbecslése. A számtani sorozatokat eredményesen használhatjuk nagyobb létesítmények befogadóképességének, illetve a jegyek eladásából származó bevételek kiszámításában.
- A hétköznapi életben gyakran használjuk matematikai ismereteinket a piaci vásárlásnál, pénzváltásnál, sütési receptek alkalmazásánál különböző mennyiségekre szabva.
- Természettudományos számítások: kémhatások meghatározása, gyógyszerek dózisának ellenőrzése, fizikai számítások, anyagmennyiségi feladatok kémiából.



Geometria

A sík- és térgeometriai fogalmak és tételek a térszemlélet kialakításában fontosak.

- A mennyiségek átváltása egyik mértékegységből a másikba igen fontos része mindennapi életünknek: építkezési anyagszükségletek, felületek, tömegek, térfogatok, szállítási költségek, *munkadíj*, anyagvesztés kiszámítása. A terület-, felszín- és térfogatszámítás más tantárgyakban is elengedhetetlen.
- A trigonometriai számítások távolságok, magasságok és szögek meghatározása céljából igen fontosak a gyakorlatban.
- A koordináta-geometria elemeinek tanításával nagyon jól mutathatjuk be a matematika különböző területeinek összefüggéseit, azaz a matematika komplexitását.

Logika, jártasság a logikus gondolkodásban

A problémamegoldás elengedhetetlen feltétele.

- A többféle megoldás keresése, megtalálása és megbeszélése a többféle nézőpont érvényesítésének, a komplex problémakezelésnek a képességét is fejleszti.
- Hasznos az élet és a különböző tudományok megértéséhez: például a munkaszervezésben, a jogok, kötelességek rendszerének megértésében és elfogadásában, a történelmi folyamatok feldolgozásában, a nyelvtani szabályszerűségek megismerésében, a szövegértésben.
- A következtetési, a bizonyítási és absztrakciós készség fejlesztése hangsúlyos feladat. A „ha..., akkor...”, az „akkor és csak akkor” helyes használata az élet számos területén fontos.
- A matematika komplexitását mutatja meg az elemi halmazelméleti és logikai ismeretek alkalmazása különböző témakörökben, valamint egyszerű modellek alkalmazása (például a gráfok).
- A logikus gondolkodás az algoritmikus eljárások során és az alkalmazásokban egyaránt lényeges. A matematika különböző területein néhány lépéses algoritmus készítése az informatika tanulmányozásához is fontos.

Kombinatorika

A kombinatorika nagy segítséget nyújt a lehetőségek felmérésénél, kiszámításánál. Fejlesztendő kompetenciák: kombinatív készség, becslés, a becslés összevetése a számításokkal, a többféle megoldási mód keresése.

Valószínűség-számítás, statisztika

Mai világunkban elengedhetetlenül fontos a valós helyzetek értelmezése, megértése és értékelése. A mindennapokban egyre gyakrabban találkozunk statisztikai adatokkal. Emiatt fontos fejlesztenünk az adatok értelmezésének, értékelésének, táblázatba rendezésének képességét. Tanulóinkat jártassá kell tennünk a különböző grafikonokon, táblázatokban diagramokon ábrázolt adatok leolvasásában, a számadatok átlagának, az átlagtól való eltérésének kiszámításában.

Összefoglalva: a matematikai kompetenciák fejlesztésével a komplex problémamegoldó gondolkodás kialakítására kell törekednünk.

I.3.7. Idegen nyelv

Az idegen nyelveknek nagyon fontos a szerepe azoknak a kulcskompetenciáknak a kialakításában és fejlesztésében, amelyek a társadalmi beilleszkedéshez, a munkavállaláshoz, illetve



a személyes boldoguláshoz és fejlődéshez nélkülözhetetlenek. Az idegen nyelvek oktatása számos olyan tanulási formát, kommunikációs helyzetet és alkalmat teremt, amelyben a kulcskompetenciák szinte mindegyike sikerrel fejleszthető. Az idegen nyelvi kompetenciák ugyanis integrálják a kulcskompetenciákat: az anyanyelvi kommunikáció kompetenciáját, a matematikai kompetenciát, a természettudományos kompetenciát, a digitális kompetenciát, a hatékony és önirányított tanulás kompetenciáját, a szociális és állampolgári kompetenciát és az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciáját.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció kompetenciái, vagyis a kommunikatív nyelvi kompetenciák fogalma azonos a használható nyelvtudással. Az idegen nyelvek tanításának alapvető célja ennek a nyelvtudásnak az elérése.

Idegen nyelvi kompetenciákon elsősorban az alábbiakat értjük:

- szövegértés és szövegalkotás idegen nyelven szóban és írásban
- kommunikációs szándékok megértése és kifejezése
- az adott idegen nyelvhez kapcsolódó, az eredményes nyelvhasználathoz szükséges szociokulturális ismeretek és azok alkalmazása

A kulcskompetenciák a fenti kompetenciákkal együtt fejleszthetők az alábbi módon.

Anyanyelvi kommunikáció

Az idegen nyelven történő megnyilatkozás alapfeltétele a megfelelő anyanyelvi kommunikációs készségek és képességek megléte. Az idegen nyelven történő gondolatalkotás, véleménynyilvánítás (írásban és szóban) az anyanyelvi készségeket is fejleszti. Az idegen nyelvi elemek tanításakor párhuzam hozható a hasonló vagy éppen eltérő anyanyelvi elemek megléte, illetve hiánya között.

Konkrét tanulási helyzetek:

- A nyelvtani szerkezetek szembeállítása, hasonlóságok, különbségek felismerése és megnevezése (pl. névelőhasználat, szórend, intonáció hasonlóságai és különbségei)
- Szótározási feladat
- Fordítás

Matematikai kompetencia

Az idegen nyelvi órákon e kompetencia tárgykörében elsősorban a logikus gondolkodás, az ok-okozati összefüggések és láncolatok felismerése és kialakítása fejleszthető.

Konkrét tanulási helyzetek:

- Vita
- Szóbeli érvelés
- Érvelő fogalmazás
- Meggyőzés
- Adatok, grafikonok, tendenciák értékelése

Természettudományos kompetencia

Az idegen nyelv oktatása során ez a kompetencia elsősorban a szóbeli és írásbeli kommunikáció témaköreiben jelenik meg. A célnyelvi civilizáció megismerése során a tanulók megismerkednek az adott ország tudományos eredményeivel, az adott nyelvet beszélő közösség gondolkodásával a



tudomány és a technika vívmányaival kapcsolatban. Szembesülhetnek a globális problémákkal, és a megoldási lehetőségekkel (pl. túlnépesedés, környezetvédelem, globális felmelegedés stb.)

Konkrét témakörök:

- A tudomány és a technika világa
- Környezet- és természetvédelem,
- A motorizáció hatása környezetünkre
- Egészséges életmód
- A környezetünkben élő növények és állatok

Digitális kompetencia

A számítógép kínálta lehetőségek kihasználására is sok alkalom nyílik az idegen nyelvi tanórán. Ezen kívül az otthoni munkák, házi feladatok, házi dolgozatok elkészítésében is fontos szerepet játszanak az informatikai eszközök, az Internet.

Konkrét tanulási helyzetek:

- Projektmunka készítése
- Prezentáció készítése
- Információgyűjtés
- Digitális oktatási keretrendszerek használata

A hatékony, önálló tanulás

Az idegen nyelv oktatásának egyik célja, hogy kialakítsa a középiskolás diákokban az egész életen át tartó tanulás igényét. A tanár egyre kevésbé forrása az információknak, és egyre inkább kezdeményező, illetve szervező szerepet tölt be. A tanulószervezési formák már a nyelvtanulás kezdeti szakaszában is, de minden évfolyamon lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók fejlesszék önálló tanulás kompetenciáját.

Konkrét tanulási helyzetek:

- Pármunka, csoportmunka
- Visszajelzés adott feladatról, tanulási szakasról stb.
- Szótárhasználat
- Önálló kiselőadás kijelölt vagy szabadon választott témában

Szociális és állampolgári kompetencia

A tanulóknak az idegen nyelvi órákon gyakran kell egymással kommunikálniuk, közösen megoldaniuk olyan helyzeteket, amelyekben az együttműködés, a szolidaritás, a kölcsönös érdeklődés, gyakran a kompromisszumkészség alapfeltételként van jelen.

Konkrét tanulási helyzetek:

- Pármunka, csoportmunka
- Vita
- Érvelés
- Megegyezés
- Meggyőzés

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az idegen nyelvi órán lehetőség nyílik arra is, hogy a tanulók olyan kreatív feladatokat végezzenek, amelyek művészi kifejezőképességüket is fejlesztik.

Konkrét tanulási helyzetek:

- Projektmunka készítése (tabló, újság stb.)
- Filmalkotások megtekintése, elemzése a célnyelvi kultúra világából
- Szépirodalmi alkotások megismerése, elemzése
- Színház
- Könyvismertetés, olvasmányélmény megosztása másokkal

I.3.8. Fizika

A fizika órákon alapvetően a természettudományos (műszaki) részben a matematikai és az anyanyelvi kompetenciát tudjuk fejleszteni. A kiemelt fejlesztési feladatok közül a környezettudatos nevelés és a tanulás tanításához járul hozzá a tantárgy.

A fizikai jelenségek, fogalmak, törvények, módszerek megismerése, megértése, rendszerbe foglalása, feladatokban történő alkalmazása nagyon jó lehetőséget biztosít az élet minden területén alkalmazható készségek, képességek tanulási technikák kialakítására, megerősítésére. A mechanika témakörénél alapvető fogalmakat, természeti jelenségeket, törvényeket tanítunk, majd ezeket feladatmegoldásokon keresztül alkalmazzuk, ezzel a kreatív gondolkodás kialakulását segítjük. Az elektromosság tanítása során a félvezetők tárgyalásánál a diódák, erősítők, a számítógépek, napelemek működési elvét ismerhetik meg a diákok. Az elektromágneses indukció és a váltóáram témakörénél a technikai civilizációnkhoz nélkülözhetetlen villamosenergia-termelés, (generátorok) felhasználás (motorok, gépek) alapvető működését tanítjuk. Az elektromágneses hullámok keletkezésének, terjedésének megismerése a rádió, tévé, mobiltelefonok működésének megértéséhez járul hozzá. Mindezek az ismeretek a mai információs társadalomban a mindennapi életben nélkülözhetetlenek.

A modern fizika, atomfizika, magfizika az egész fizikai világgépünket átformálta, itt már az embernek nem volt lehetősége érzékszervi tapasztalatszerzésre. A természet megismerésének egészen új fejezete nyílt meg, új gondolkodásmódra van szükség, mindez a logikus, absztrakt gondolkodás fejlesztését nagymértékben elősegíti. Az atomerőmű működésének megismerésekor nagy hangsúlyt fektetünk az energiatermelés különböző fajtáira (szélerőmű, széntüzelésű hőerőmű, vízerőmű stb.) és ezek környezetre gyakorolt hatásaira.

A csillagászat és kozmológia rövid áttekintésénél az egész világegyetem keletkezését, fejlődését benne az emberiség helyét és szerepét ismerhetik meg a tanulók.

Az egész tárgy oktatása során kialakuló szemlélet segít, hogy az általános és tudományellenes megnyilvánulásokat kritikusan felismerjék.

A természettudományos, műszaki tudását mindenki alkalmazni tudja a munkájában, a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során. Gyakorlati módon tudja felhasználni tudását új technológiák, berendezések megismerésénél, és működtetésénél.

A feladatmegoldások során erősítjük, fejlesztjük a matematikai kompetenciát, az ott tanult matematikai elveket, eljárásokat alkalmazzuk a problémák megoldások közben.

Az anyanyelvi kompetencia fejlesztése a pontos megfogalmazások (fogalmak, definíciók, törvények) során és a szöveges feladatok megértésénél nagyon fontos szerepet kap.

Az energiára egyre nagyobb szüksége van az emberiségnek, ennek termelése különböző módokon lehet, környezetromboló vagy környezetbarát módon. A különféle technológiák és

környezeti hatásuk megismerése nagyon fontos része a környezettudatos nevelésnek. A fenntartható fejlődés kialakításához hozzájárul azoknak a folyamatoknak a megismerése, amelyek bolygónkon környezeti válságokat okoznak.

A tanulás tanítása terén a fizika segíti a rendszerezés, a kísérleteken alapuló tapasztalás, kombináció, a következtetés és a problémamegoldás fejlesztését különös tekintettel az analízis és szintézis erősítésére. A feladatmegoldások során előtérbe kerül új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése.

Fontos szem előtt tartani a tanulási nehézségekkel küzdő diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás tanulók speciális, differenciált oktatását, nevelését!

I.3.9. Informatika

Kárpáti és Ollé (2007) az informatikai kompetencia tartalmát három fő területre osztotta:

Technikai IKT kompetencia

- hardveres kompetencia (a felhasználói szintű hardver és szoftver üzembe helyezési és üzemeltetési ismeretek)
- alkalmazói kompetencia (szövegszerkesztés, táblázatkezelés, levelezés, információkeresés stb.)
- a programozási kompetenciát (algoritmikus gondolkodás).

Kommunikációs IKT kompetencia

- az információk közötti eligazodás képessége
- az információ-szűrés készsége,
- a régi és új ismeretek integrálásának képessége,
- az információ-feldolgozás, értékelés, elemzés képessége, az információk prezentálásának képessége.

Demokratikus / etikus / biztonságos IKT használat

- az információs társadalom kompetenciája (E-kormányzati eszközök ismerete)
- a digitális jogok ismerete és tiszteletben tartása (szerzői jogok, adatvédelem)
- médiakompetencia (médiaismeret, médiahasználat)
- a tartalmak kritikus értelmezésének képessége,
- médiumok kreatív használatának képessége (képfeldolgozás, átalakítás, képalkotás).

A technikai IKT kompetencia fejlesztésekor figyelembe kell venni a tanulók előzetes tudását, hiszen a számítógépek és az Internet terjedésével a tanulók egyre magasabb szintű előzetes tudással érkeznek az iskolába. A tanulók általában érdeklődést mutatnak az informatika iránt, s ezt a pozitív attitűdöt a tanítás során ki lehet és kell használni. Az érdeklődés annál gazdagabb, minél sokrétűbb az ismeretkörük. Az is fontos a feladatok megoldása során, hogy a problémaszituáció mennyire ismerős. A tanulás gyakorlati értéke is hatékony motívummá fejlődhet. Az informatikai kompetencia fejlesztése a mindennapi életben, a további tanulásban illetve a munkaerőpiacon egyaránt előnyt jelent, a gyakorlati értékét a tanulók tapasztalják az iskolai munkában is.

Az informatika oktatás során lehetőség van a kulcskompetenciák komplex fejlesztésére. A kulcskompetenciák fejlesztése az eltérő óraszámok miatt nem egységes az egyes osztályokban.



Anyanyelvi kompetencia

A szövegszerkesztés tanítása során lehetőség nyílik különböző szövegek (hivatalos levél, meghívó, plakát, termékismertető stb.) elkészítésére és formázására, a szövegtípusok, stíluselemek tudatos alkalmazására, használatára, az esztétikai érzék, munka külalakja, nyelvhelyesség iránti igényesség kialakítására.

Matematikai kompetencia

A táblázatkezelés tanítása során lehetőség nyílik a számfogalom, mértékek, alpműveletek, matematikai fogalmak összefüggések alkalmazását segíteni. Fejleszthető a sémahasználat, az algoritmikus gondolkodás, mely segítségével a tanult ismereteket a diákok új környezetben oldják meg. A matematikai modellek (képletek, függvények, struktúrák, grafikonok, táblázatok) alkalmazásával fejleszthető az induktív és a problémamegoldó képesség.

Az adatbázis-kezelés tanítása során lehetőség nyílik a logikai műveletek gyakorlati alkalmazására, mely segítségével az induktív gondolkodás fejlesztése érhető el.

Az informatika tanítás során pozitív attitűdöt kialakítására kell törekedni a matematika, a logikus gondolkodás iránt.

Programozási kompetencia

A programozás tanítása során fejleszthető az algoritmikus gondolkodás, a problémamegoldó és az induktív képesség. A tanulók megpróbálnak önállóan feladatot megoldani, számítógépes programokat készíteni, akár saját elképzeléseik alapján.

Természettudományos kompetencia

A táblázatkezelés tanítása során az adatok megfelelő változtatásával a különböző lehetőségek kiértékelését végezhetjük el, a változásokat nyomon követhetjük, előre jelzéseket készíthetünk a diagramok segítségével, mely segít a természettudományos gondolkodási mód kialakításában. Az informatika történet, információ elmélet tanítása során rávilágíthatunk a tudomány, technika fejlődésére, azok hatására a mindennapi életünkre. A tudomány hatásait elemezhetjük a társadalomra (ipari forradalom, információs forradalom), kulturális szakadékok, a szegregáció-integráció problémáit (esélyegyenlőség, Internet által kínált lehetőségek, eltérő képességű emberek lehetőségei, visszahúzódo gyermekek megnyilvánulási lehetőségei).

A hardverismeret során lehetőség van új technológiák megismerésére, megértésére, berendezések működési elvének megértésére (fényképezőgép, nyomtató, lézer, félvezetők, stb.) A kritikai gondolkodás fejlesztése fontos feladat a tudományok és áltudományok elválasztása, megkülönböztetése céljából. A fejlesztés legalkalmasabb területe az Internet-keresés (jelenségek különböző magyarázatainak megkeresése), illetve a könyvtárismeret (pl. alkímia és kémia) témakörén belül található.

Digitális kompetencia

Az információ és kommunikáció, a táblázatkezelés, az adatbázis-kezelés szövegszerkesztés, prezentációkészítés, webszerkesztés tanítása során fejlesztjük az információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása rész-képességeket. A kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül felveti az informatikán belül kiemelkedően fontos etikai szabályok ismertetését (szerzői jog és adatvédelem, plagizálás). Különböző internetes



felületeket használva oldhatnak meg feladatokat a diákok e-mail, üzenőfal, online párbeszédet biztosító programok (pl. Windows Live Messenger, stb.) segítségével.

Hatékony önálló tanulás

Dokumentumkészítés során kutatómunka segítségével a tanulók fejleszthetik tanulási stratégiáikat. Megismerkedhetnek a kutatómunka lépéseivel (adatkeresés, jegyzetelés, rendszerezés, hivatkozások megjelölése, források megadása). A dokumentumkészítés témaköre lehetőséget biztosít az e-learning rendszerek megismerésére, mint pl. a Sulinet Digitális Tudásbázis.

Szociális és állampolgári kompetencia

A tanulók fizikai és mentális egészségmegőrzését segíti az ergonómiai ismeretek fejlesztése, a számítógép előnyeinek és túlzott használatának veszélyeinek megbeszélése, a függőség kialakulásának (internet vagy játék) és a közösségi oldalak, valamint a „second life” típusú oldalak hatásainak elemzése.

A szövegszerkesztés, prezentációkészítés, webszerkesztés feldolgozása során dokumentum készítésre jut idő, mely során ismereteket szerezhetnek a diákok az Európai Unióról (kialakulása, szervezeti felépítés, döntéshozatali rendszer, tagállamok, stb.).

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A táblázatkezelés témaköre során tanítandó tananyagként kell megjelennie a pénzügyi függvények értelmezésének és használatának.

I.3.10. Testnevelés és sport

Edzettség, teherbírás fejlesztése és a tanulás megtanulása kompetencia

A tanulók ismerjék a kondicionális képességek csoportjait (erő, állóképesség, gyorsaság), jellemzőiket, ismerjék a fejlesztésükhöz szükséges edzésmódszereket és terhelési mutatókat. Ismerjék a koordinációs képességek (ügyesség, egyensúlyérzék, mozgástanulás képessége) csoportjait, a fejlesztésük hagyományos és új módszereit. Tudatosuljon bennük, hogy a motoros fejlődés, rendszeres, tervezett munkával, a fokozódó terhelések módszerével érhető el.

Sport- és mozgáskulturális tanulás és vállalkozói kompetencia

A testi képességek vonatkozásában, az energiaellátó és irányító folyamatok mellett fő hangsúlyt kap a motivációs bázis. A tanulók ismerjék meg a „pszichomotoros” fogalmat. A mentális, akarat tényezők orientáló szerepének ismeretében, a reális célállító, kockázat vállaló, és teljesítmény centrikus szemlélet uralja viselkedésüket, a „fair play ” maximális szem előtt tartásával.

Pozitív személyiségfejlődés és interperszonális és szociális kompetencia

A tanulók ismerjék fel, hogy a testkultúra évezredekre visszanyúló mozgásanyagának és a hozzákapcsolódó elméleti ismeretek elsajátításával, a személyiség pozitívan fejlődik. E komplex személyiségfejlődés, a korábbiakban említett célállító és orientált, az objektív helyzet és önfelismerésre képes és kész embertípus tud megfelelni akcelerált világunkban a társadalmi elvárásoknak.

I.3.11. Biológia

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja többek között a fogalmak, tények, vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt. A biológia tantárgy keretében ennek



fejlesztésére számtalan lehetőség adódik. A tanári magyarázat, a diákok kiselőadásai, a szóbeli feleletek, a kooperatív együttműködésen alapuló csoportmunka, a természet- vagy tudományos filmrészletek értelmezése mind-mind a szóbeli kommunikáción alapulnak. A tankönyv, a szakfolyóiratok szövegértelmezésre felhasznált cikkei, a különböző biológiai témákban készülő plakátok, a házidolgozatok, illetve az iskolai dolgozatok sokféle feladattípusa (irányított esszé, szövegkiegészítés, relációanalízis, stb.) pedig az írásbeli kommunikációs készség fejlesztését szolgálják.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a biológia oktatásában elsősorban a logikus gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége. Ez vonatkozik az egyes szövetek, szervek felépítése és funkciója közti összefüggések felismerésére, a betegségek tüneteinek és okainak ismeretére, az ökológiai rendszerekbe való beavatkozás és ezek következményeinek feltárására, a családfák genetikai elemzésére. Másodsorban jelenti a grafikonok/táblázatok értelmezését pl. növény-, állat- és emberélettani vonatkozásokban, a biomok környezeti feltételeinek megítélésében, illetve konkrét számítások formájában a genetika, az evolúciogenetika és egyes élettani fejezetek (pl. keringés, légzés, stb.) feldolgozása során.

Természettudományos kompetencia

A természettudományok, így a biológia esetében feltétlenül szükséges a természeti világ alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek, a technológiai folyamatoknak, valamint ezek emberi alkalmazása során kifejtett tevékenységek természetre gyakorolt hatásának az ismerete. Vonatkozik ez az egyes részterületek kutatási módszereire, így élettani vizsgálatokra, etológiai kísérletekre, leletek vizsgálatára, fénymikroszkópos gyakorlatokra és elektronmikroszkópos felvételek elemzésére. Napjainkban egyre fontosabbá válik olyan technológiák megismerése, amelyek az egész bioszféra védelmét szolgálják. Ennek kialakításában szerepet játszik a környezeti tényezők ismerete, az anyagok körforgásának és az energiaáramlásnak a tudatosítása, a növények és a lebontó szervezetek szerepének tisztázása. A jövőben nem elhanyagolható a géntechnológiai módszerek alapvető ismerete, alkalmazásuk okainak felismerése és felelősségteljes álláspont kialakítása az egyes esetekben.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Ennek a kompetenciának a fejlesztésére alkalmas a természet sokszínűsége, esztétikája. Filmek, fotók, rajzok, mikroszkópi metszetek, állati vázak vizsgálata, osztálykirándulások teremtenek alkalmas a rácsodálkozásra. Saját tevékenységként természetfotók, plakátok, házi dolgozatok készítésével mélyülhet például az esztétikai-művészeti kifejezőképesség.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

Hon- és népismeret

Fontos feladat a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és társadalmi környezettel, a hazaszeretet elmélyítése. A biológia tantárgy keretében megismerkedünk hazánk főbb társulásaival, kiemelten védett növényeinkkel, állatainkkal, nemzeti parkjainkkal, a védelemre méltó értékeink sokaságával.

Magyar kutatóink, természettudósaink, híres orvosaink életének és munkásságának ismerete szintén a nemzeti önismeret részeként jelenik meg a biológián belül.



Környezettudatosságra nevelés

Feladatunk, hogy elérjük a tanuló érzékenyebbé válását környezetük állapota iránt, hogy képesek legyenek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a fenntartható fejlődés fogalmának és jelentőségének megértésére.

Az ökológia témaköre bőségesen kínál alkalmat erre az indikátorszervezetek, a víz-, talaj-, levegővizsgálati módszerek megismerésével. A hulladékszelektálás jelentőségének felismerése, gyakorlatban alkalmazása, környezettudatos vásárlási szokások, az energiatakarékosságra törekvés kialakítása, egészséges és környezetkímélő konyhatechnikai eljárások megismerése is ebbe a tárgykörbe tartozik.

Testi és lelki egészség

A biológia tantárgy embertannal foglalkozó fejezetei megalapozzák, a hozzájuk kapcsolódó egészségügy témakörök pedig igen széleskörűen feldolgozzák a testi és lelki egészség fogalmát, elérésének módjait, különös tekintettel a bőr, a mozgás szervrendszere, a táplálkozási, a légzőszervrendszer, a keringési, a kiválasztó szervrendszer és az idegrendszer egészséges működésére, betegségeire és ezek megelőzési módjaira. Kiemelt fontosságú az egészséges táplálkozásnak, a sport szerepének, a káros szenvedélyek (dohányzás, alkohol, drogok) következményeinek és alternatíváinak megismerése.

Az érintett korosztály életkori sajátosságainak megfelelően a családi életre nevelés, a nemi érettség folyamatának megismerése, a szexuális kultúra kérdéseinek tisztázása is központi jelentőségű. Az idegrendszer kapcsán stresszoldó technikák, módszerek, a harmonikus életvitelt megalapozó szokások megismerése és kialakítása is fontos szerepet kap.

Felkészülés a felnőttélet szerepeire

A felnőttélet szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció. A biológia esetében ez számos egészségügyi, orvosi, állatorvosi, agrár, környezetvédelmi jellegű, kutató biológus, stb. irányba való továbbtanulásnál válik kiemelkedő jelentőségűvé.

Ezen kívül a felnőttélet speciális színterére, a családi életre, a szülővé válásra, a genetikai háttér megismerésére, a felelősségteljes várandósságra való felkészítésre, a csecsemőgondozásra, betegápolásra vonatkozó alapvető ismeretek és készségek kialakítása is szerepet kap a biológia tantárgy keretében.

I.3.12. Művészetek

Kulcskompetenciák a rajz és vizuális kultúra oktatásában

A rajz és vizuális kultúra egyike azon tantárgyaknak, amely a leginkább alkalmas a kompetencia alapú képzés megvalósítására. Széles körben kapcsolódik az elvárásoknak megfelelő kulcskompetenciákhoz, és tartalmazza az egyéni képességek fejlődésének lehetőségeit.

A tantárgy spirális szerkezetéből adódóan lehetőséget nyújt az ismeretek elmélyítésére, magasabb szinten való elsajátítására.

Témakörei tekintetében:

- vizuális problémafelvetés
- természetszemlélet
- kreatív alkotótevékenység



- képolvasás, tárgyelemzés kapcsolódik és fejleszti a legalapvetőbb kulcskompetenciákat, ezekre épít.

Kompetenciák fejlesztése:

- Az anyanyelvi kommunikációt a műelemzések és kiselőadások kapcsán
- Matematikai kompetenciát az ábrázoló geometriai feladatokkal
- Természettudományos kompetenciát tanulmányrajzok, természeti formák értelmezéséve
- Digitális kompetenciát az egyéni felkészülés során (rajzfeladatok elkészítésében is)
- Önállóságot és kezdeményezőképeséget
- Az esztétikai-művészeti tudatosságot és kifejezőképeséget
- Kreativitást fejleszt

Művészetek tantárgyon belül a múzeumok, kiállítások látogatása a **múzeumpedagógia** segítségével

A múzeumok a legváltozatosabb módokat kínálják nekünk a gyerekek kompetenciájának fejlesztésére. A Nemzeti Alaptanterv nem határoz meg tantárgyi rendszereket és ismeretköröket. A kulcskompetenciák fejlesztésére helyezi a hangsúlyt. Kiemelt feladat a diákok szociális és társadalmi kompetenciájának fejlesztése: a helyes énkép és önismeret fejlesztése, a megfelelő tanulási környezet kialakítása - amelynek motiváló környezetnek kell lennie és erre a MÚZEUM lehetőséget ad - hon- és népismeret, nemzeti és egyetemes kultúra megismerése, a környezettudatos gondolkodás, az információs és kommunikációs kultúra ismerete és használata. Érdeklődésük felkeltése a szociális kompetencia több területének fejlesztését veti fel: Az önismeret és helyes énkép kialakítása a személyiségfejlesztés alapja, amelyet a megfelelő tanulási környezet kialakításával, motiváló környezet megteremtésével alakíthatunk.

A tanulást motiváló környezet kialakítása ösztönzi a diákot az élethosszig tartó tanulásra, amely tágabb értelemben véve az egyén világszemléletét formálja.

Az információs és kommunikációs kultúra fejlesztését az előkészítő órán, számítógépes internetes kapcsolattal, a múzeumi honlap böngészésével könnyen alakíthatjuk. Iskolánkban lehetőség van arra, hogy a múzeumlátogatást előkészítő órán megmutassuk a honlap elérésének módját, az irányított böngészés lehetőségét átadva a diákok kezébe, ezzel rögtön a proszociális viselkedés elemeinek adunk teret, mint például a felelősség, megbízhatóság, segítőkészség, csoportban való dolgozás, azaz olyan képességek és készségek elsajátításának és gyakorlásának a lehetőségét, amelyek az egyén szocializációját fejlesztik.

Az informatikai infrastruktúra használata - a mai modern világunk nélkülözhetetlen eleme - lehetővé teszi a szociális kapcsolatok kibővítését. Az élethosszig tartó tanulás kialakításához alapvető mozzanat az információ keresése, értelmezése, feldolgozása, amelyet a NAT az informatikai eszközök használatának lehetőségével fontos célként jelöl meg.

Az iskolától a múzeumig eljutás ismét több kompetenciát érint egyszerre.

A szociális és állampolgári kompetenciák gyakorlása, azaz közlekedésben a helyes viselkedési és magatartási formák a tanár személyiségén keresztül fejleszthetőek. A város megismerése, a Hon- és népismeret területét fejleszti, hiszen fővárosunk történelmének ismerete a megbecsüléshez és az ezekkel való azonosuláshoz vezet. Utazás közben felhívhatjuk a figyelmet környezetünk állapotára, az értékek megőrzésének fontosságára, környezetünk tisztántartásának szükségességére. Ezzel a



tudatos gondolkodásmód kialakítását a Környezeti nevelést fejlesztjük. És még nem értünk a múzeumba...

Beérkezve a múzeumba gyakran találkozhatunk külföldi csoporttal, turistákkal. Fontos, hogy a gyerekek ne érezzék ezt különleges dolognak, ne csodálkozzanak rá a más kultúrából érkezőkre, hanem fogadják el, legyenek nyitottak a kapcsolatok kialakításában. A cél a humanista, az európai ember nevelése, aki azonban megőrzi nemzeti identitását és nyitott az elfogadottság megteremtésében. Ezzel az Európai azonosságtudat-egyetemes kultúra kompetencia területet fejleszthetjük.

A szociális kompetencia legfontosabb eleme a viselkedés, de a múzeumban újabb viselkedési szabályokkal találkozik a gyermek. Nem tülekedhet, csendesen, fegyelmезetten közlekedik a kiállított tárgyak és tárlók között, türelmesen kivárja a sorát a ruhatárban a tárló csoportos nézésénél, figyel a társaira és a többi látogatóra...

A pedagógus egyszerre valósíthat meg nevelési és oktatási célokat.

Oktatási céljaink a tanulás kompetenciáját szolgálják, amely az értelmi képesség, a személyiség fejlődés és fejlesztését jelentik tágabb értelemben. A múzeumi feladatok, amelyet a felkészülés során összeállítunk, lehet keresztrejtvény, adatkutató - a kiállításban megtalálható ismeretekre irányuló - teszt, mind a gondolkodási képességek, a rendszerezés a következtetés és problémamegoldás fejlesztését szolgálják. Fontos, hogy ne céltalanul, unalmasan nézze a gyerek a kiállítást, hanem a tudását gyarapítva, élvezettel vegyen azon részt.

A kiállítás megnézésével nem ér véget a kompetenciafejlesztés. Hátra van még a látottak feldolgozása, továbbgondolása, elmélyítése, beillesztése. Visszatérve az iskolába, feldolgozhatjuk tanórákon: történelem, művészetek, rajz és vizuális kultúra, irodalom, osztályfőnöki órákon, szakkörön, tanulmányi vagy képzőművészeti versenyeken.

A múzeumi élmény ráébresztheti a gyermeket egy-egy tudomány vagy művészeti ág megismerésének lehetőségére, az érdeklődési körének bővítésére. Felismerheti általa egyéni adottságait, elindulhat egy szakma irányába, felkészülhet a felnőtt szerepeire, ami szintén a szociális kompetencia fejlesztésének egyik területe.

Az Ókorból reánk maradt bölcsesség, mely szerint: „Ép testben ép lélek” talán fordítva is érvényesül, egészséges lelkű, kiegyensúlyozott, érdeklődő ifjúságunk testileg is egészségesebb lesz a kompetenciák tudatos fejlesztése által, a múzeumpedagógiai segítségével.

I.3.13. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés **célja** a gyermek személyiségének fejlesztése, egészségének megőrzése, edzettségének és adaptációs képességeinek növelésével a fizikai cselekvőképesség kialakítása, s ez által a testi- szellemi teljesítőképesség fokozása.

Feladatunk, hogy a szervezet sokoldalú képésével a testi és szellemi fejlődést segítsük, a motoros képességeket, koordinációs készséget, mozgásműveltséget fejlesszük, felkeltsük a tanulók érdeklődését a sportjátékok és a mozgás iránt és ezáltal egy komplex személyiségfejlesztés valósuljon meg.

Iskolánk a mindennapos testnevelést, testmozgást a Nemzeti köznevelésről szóló törvény 27. § (11) bekezdésében foglaltaknak megfelelően szervezi meg a helyi infrastrukturális sajátosságok figyelembe vételével.



NÓGRÁD MEGYEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
SZONDI GYÖRGY TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA
2660 BALASSAGYARMAT, RÉGIMALOM U. 2.

TEL: 35/501-600 WEB: www.szondi-bgy.hu E-MAIL: szondi@szondi-nmszc.hu

Az iskola a következő kínálatokat és lehetőségeket nyújtja a rendszeres sportolás terén tanítványainak:

- Diákolimpián való részvétel.
- Osztályok közötti sportversenyek
- Kondicionáló gépek használata erőnléti edzésekre.
- Aktuálisan részt veszünk a város iskolái által szervezett különféle sportági versenyeken
- Ösztönözzük tanulóinkat az iskolán kívüli sporttevékenység folytatására.
- Az orvosi szűrővizsgálatok alapján a gyógytestnevelési órára utasított tanulók a számukra kijelölt intézmények foglalkozásaira járnak.
- A könnyített testnevelési csoportba sorolt tanulókat a testnevelési órák keretén belül differenciáltan foglalkoztatjuk.
- A tanulók testnevelés alóli teljes felmentését iskolaorvosi vélemény alapján az igazgató engedélyezi.
- Testnevelés órán kiemelt figyelmet fordítunk a prevencióra és a tartásjavító gyakorlatok rendszeres alkalmazására.